



# Développer la coopération et la validation entre pairs

Laurent Jeannin: *BONHEURS – EA 7517, CY Cergy Paris Université, IFE/ENS*

Titulaire de la chaire de recherche : *Transition2 : des espaces en transition à la transition des espaces*

*Laurent.Jeannin@cyu.fr*



# Postulat

- **Mise en situation** tout à distance dans plateforme avec représentation spatiale, affordances, Gibson, 1979 => sentiment d'appartenance
- **Appropriation** d'un guide de notation : contenu et barème
- **Méthodologie** : évaluation par les pairs : 3 + 1 + 1 enseignant
- **Communauté** de pratiques (Wenger, 1998), d'apprentissage (Henri et Pudelko, 2002)
- **Collaboration** instrumenté : Godinet 2005, 2007
- **Analyse docimologique** des évaluations basées sur trois métriques : l'indice de difficulté, l'indice de discrimination et le coefficient de consistance interne de Cronbach : de 0,76 à 0,79 sur les trois vagues

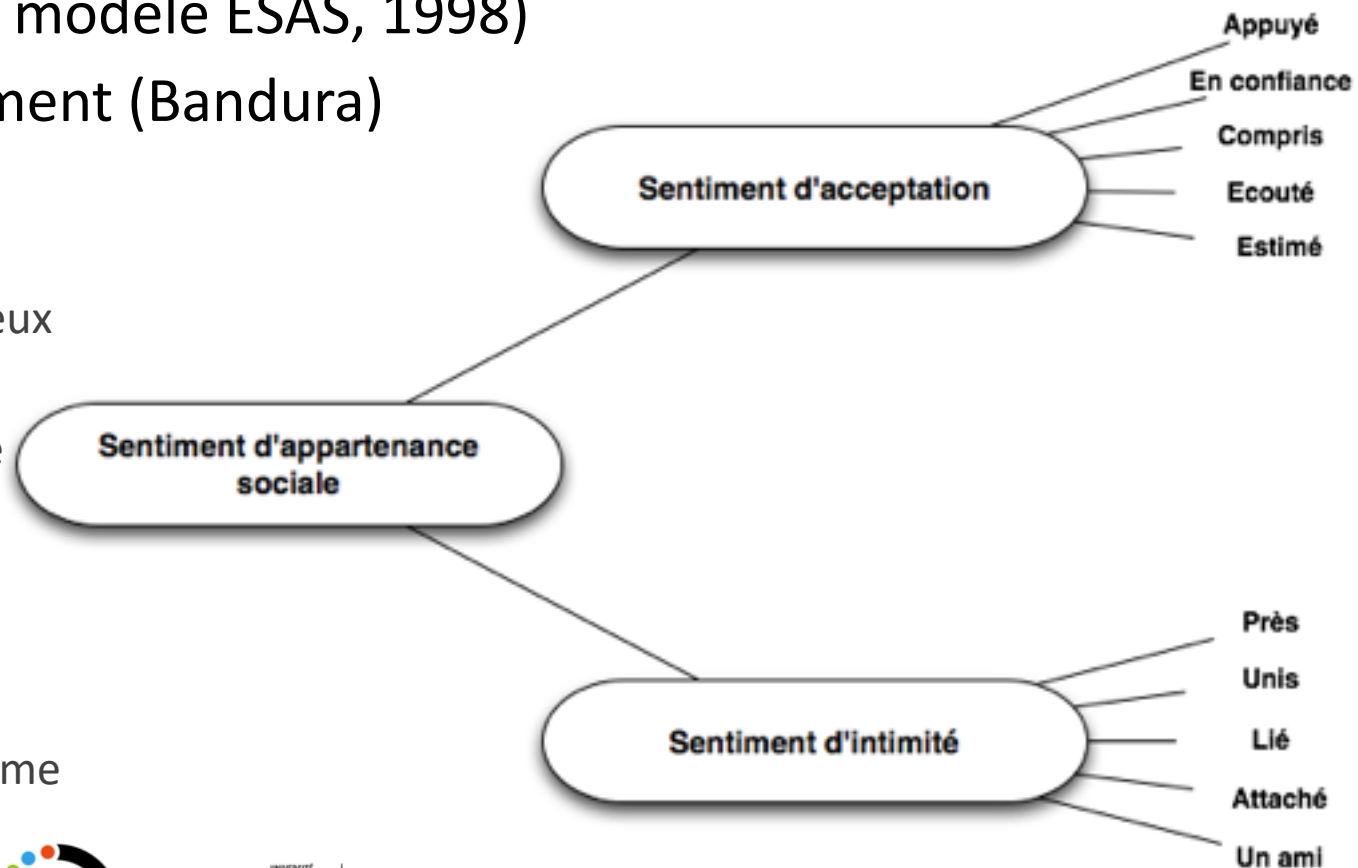
$\alpha > 0.90$  (Excellente fiabilité),  $0.80 < \alpha < 0.90$  (Très bonne),  $0.70 < \alpha < 0.80$  (bonne; peu d'items qui nécessiteraient des modifications)



# Conditions

- Le sentiment d'appartenance basé sur savoir, savoir-faire et savoir-être explicité pour l'apprenant social (travaillé à partir du modèle ESAS, 1998)
- Auto-efficacité et théorie de l'engagement (Bandura)
- La gamification ou ludification

- ❖ je suis à l'aise avec..., je suis en difficulté avec..., je peux faire quelque chose avec...
- ❖ Est-ce que je suis capable de partager la compétence avec les autres ;
- ❖ Suis-je capable de refaire ou pas ? point de vue du potentiel de projection à des fins de développement personnel ;
- ❖ est-ce que je suis capable de l'utiliser ? est-ce que je me sens capable d'utiliser cette compétence ?





# Conditions

4 composantes du sentiment d'engagement et d'auto-efficacité

- La maîtrise personnelle
- L'apprentissage social
- La persuasion par autrui
- L'état physiologique et émotionnel

Comment activer les 4 dimensions dans un écosystème numérique ? et comment mobiliser les données à ce service ?

Trois phases : initialisation ; suivi et feedback



# Initialisation

**Maitrise social** => Faire dessiner un profil perso

**Maitrise personnelle :**

- Auto évaluation de ses compétences
- Auto positionnement de l'intérêt

**Prédiction**=> Le temps que l'on peut y consacrer, combien de fois par jour...

**Apprentissage social :**

- Mode d'apprentissage privilégié: seul, en pairs, par groupe
- Mise en relation privilégiée avec souhait dans des groupes d'échanges

**Persuasion par autrui :** l'autre comme ressource



## Feedback et suivi

### **Feedback :**

- Etat psycho et émotionnel
- théorie de l'engagement
- Positionnement sur le sentiment d'apprentissage
  - C'était facile, difficile, pas facile ;
  - Cela m'a intéressé, pas intéressé, pourquoi ?

### **Suivi :**

- Récolement des données individuelles et mise en perspective entre intention et comportement
- Action d'incitation, de rappel, d'encouragement



## Résultats / recherche

Pour les 3 vagues (*ns* : non significatif (à hauteur de 5%) ; \*  $p < 0,05$  ; \*\*\*  $p < 0,001$ ) =>

- Score moyen issu de l'évaluation par les pairs < score de l'évaluation du tuteur \*\*\*
- Score de l'évaluation individuel < score de l'évaluation du tuteur \*\*\*
- Score de l'évaluation individuel > score moyen issu de l'évaluation par les pairs \*

### 3 vagues :

1. Échelle de valeur : 0 ou 1
2. Échelle de valeur avec pas de 0,25 : 0, 0,25, 0,5 et 1
3. Échelle de valeur de Lickert à 5 niveaux d'appréciations

Etude de l'effet du système d'échelle de barème sur le rapport à l'évaluation