



Repenser l'espace pour gérer sa classe en demi-groupe

Laurent Jeannin: *BONHEURS – EA 7517, CY Cergy Paris Université, IFE/ENS*

Titulaire de la chaire de recherche : Transition2 : *des espaces en transition à la transition des espaces*

Laurent.Jeannin@cyu.fr



Postulat

Apprendre est une action sociale située* – environnement personnel d'apprentissage** et de pratique professionnelle*** => déséquilibre

Théorie des systèmes complexes **** : adaptation / correction au sein d'un système clos / ouvert et adaptatif

Approche par la théorie du « *bord du chaos* » => mesure du degré de stabilité du système par rapport au niveau d'échelle du système à l'étude => mesures à t_i et t_{i+1} et influence des conditions à t_0

- Activité de travail comporte 2 facettes : productive et observable / constructive et cognitive *****
- Étude à mettre en œuvre : points de bascule et bassins d'attraction

* : Kolb, Albarello, Bion, Barbier, Bourgeois, Bandura, Linard, Altet, Goffman, Berryman, Burns, Lerbert, Knowles, Rogers...
 ** : Robert, Grangeat, Bronckart, Bru, Piot ...
 *** : Brousseau, DeCarlo, Romizowski, Land et Hannafin, Hall, Birdwhistell, Merleau-Ponty...
 ****: Morin
 *****: Samurcay et Rabardel



Situation

Évolution des modalités et des contextes d'enseignement :

- **Avant confinement** : tous en présence;
- **Pendant le confinement** : tous à distance => notion de continuité pédagogique, donc de non discontinuité entre le contexte en classe d'hier, et le contexte de distance d'aujourd'hui;
- **Pendant la phase de déconfinement** (rentrée de septembre : modalités ?) : une partie en alternance : école/maison et une partie tout à distance => équité des objectifs d'apprentissage avec des rythmes et des contextes de mise en œuvre de l'acte d'apprendre différents => redistribution des postures

Rapport à l'espace de pratique : deux variables au respect de la distanciation => statique et dynamique => Contraindre par l'organisation pour distribuer la responsabilité : moments clefs de la journée => évolution du cadre qui devient une routine



Outils

Neurones canoniques * : exécution manuelle et présentation d'objets

Neurones miroirs **: imitation, déchiffrage des intentions et des émotions d'autrui

Cognition incarnée *** : affordance perceptible, dissimulée, trompeuse

=>

- Activités, Actions, Opérations situées dans un nouvel espace conçu/perçu/vécu => sous cadrage du protocole sanitaire
- Gestion de la construction de sens dans un nouveau référentiel espace / temps / activité => triptyque tangible
- Noyau dur, périphérie, environnement élargi, répertoire d'actions, indicateurs d'ajustement micro, meso, macro



Expérimenter

Déconstruction => quels indicateurs ? : point de vue du savoir, des élèves, du savoir-relation ou de la forme scolaire : un espace, un temps, un professionnel pour transmettre

Des indicateurs au sein de contextes et temporalités divers :

- Statique
- Dynamique
- Typologie d'espace : académique / non-académique, prescrit/non prescrit, formel/informel, collectif/individuel et intersticiel

Exemples : passage de documents entre enseignant et élèves, élève(s) au tableau, proximité de l'enseignant auprès d'un élève en difficulté...

Questionne la notion de classe